




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов  
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
«09» 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.10 «Психология»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Психология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 03.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Председатель УМК



подпись

Н.В. Зотова

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Психология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– развитие у студентов рефлексивной культуры; овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.10 «Психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

##### **Уметь:**

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы.

##### **Владеть:**

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.10 «Психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			47	27
3	108	3	10	4		6			89	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>															
Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития.	9	2		2			5	10						10	устный опрос; реферат

Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности.	10	2		2			6	10					10	устный опрос; практическое задание; реферат
Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное	10	2		2			6	10					10	устный опрос; реферат
<b>Раздел 2. Психические процессы и состояния.</b>														
Тема 4. Психология познавательных процессов	12	2		4			6	14	2		2		10	устный опрос; практическое задание; реферат
Тема 5. Психология эмоций и психических состояний	10	2		2			6	14			2		12	устный опрос; практическое задание; реферат
<b>Раздел 3. Психические свойства личности.</b>														
Тема 6. Теории личности.	10	2		2			6	13					13	устный опрос; реферат
Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности	10	2		2			6	14	2				12	устный опрос; практическое задание; реферат
Тема 8. Психология характера и темперамента	10	2		2			6	14			2		12	устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		18			47	99	4		6		89	
часов на контроль	27						9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Психология как наука. Связь с другими науками. Методы исследования.</p> <p>Естественнонаучные основы психологии</p> <p>Уровни приспособительного поведения.</p> <p>Структура основных способов приспособительного поведения. Мозг.</p>			
2.	<p>Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности.</p> <p>Виды деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение деятельности, ее основные характеристики.</p> <p>Деятельность и поведение.</p> <p>Структура человеческой деятельности.</p> <p>Внешние и внутренние компоненты деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сознание человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>Бессознательное. Учение З. Фрейда.</p> <p>Психологическая защита личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психология познавательных процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ощущение. Восприятие.</p> <p>Память. Развитие. Виды. Законы. Методы анализа.</p> <p>Внимание, его особый статус.</p> <p>Мышление и речь. Виды мышления.</p> <p>Воображение. Виды. Функции. Творчество</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Психология эмоций и психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека.</p> <p>Волевые качества и их развитие</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Понятие о личности. Структура личности. Проблема устойчивости личности.			
7.	Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности <i>Основные вопросы:</i> Способности Направленность личности Потребности.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема 8 . Психология характера и темперамента <i>Основные вопросы:</i> Учения о темпераменте Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. <i>Основные вопросы:</i> Психология как наука. Связь с другими науками. Методы исследования. Естественнонаучные основы психологии Уровни приспособительного поведения. Структура основных способов приспособительного поведения. Мозг.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности. <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	<p>Определение деятельности, ее основные характеристики.</p> <p>Деятельность и поведение.</p> <p>Структура человеческой деятельности.</p> <p>Внешние и внутренние компоненты деятельности.</p>			
3.	<p>Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сознание человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>Бессознательное. Учение З. Фрейда.</p> <p>Психологическая защита личности.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Психология познавательных процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Память. Развитие. Виды. Законы. Методы анализа.</p> <p>Внимание, его особый статус.</p> <p>Мышление и речь. Виды мышления.</p> <p>Воображение. Виды. Функции. Творчество</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Психология эмоций и психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие эмоций и их значение в жизни человека.</p> <p>Волевые качества и их развитие</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о личности.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Проблема устойчивости личности.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Способности</p> <p>Направленность личности</p> <p>Потребности.</p>	Интеракт.	2	



8.	Тема 8 . Психология характера и темперамента <i>Основные вопросы:</i> Учения о темпераменте Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности. Анализ сущности теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.	Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы. Психика как продукт эволюционного развития. Основные вопросы: Методы психологического исследования. Тесты по форме и содержанию. Личностные тесты метрические и проективные.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	10
2	Тема 2. Структура и функции психической деятельности. Типы и уровни деятельности. Виды деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка	6	10

3	Тема 3. Сознание как высший уровень отражения. Филогенез сознания. Функции и структура сознания. Сознание и бессознательное Основные вопросы: Понятие о бессознательном: предпочтение цвета – методика Люшера.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	10
4	Тема 4. Психология познавательных процессов Основные вопросы: Виды индивидуальной памяти. Кратковременная память. Объем памяти. Непроизвольная память по Зинченко. Внимание. Понятие о корректурной пробе. Кольца Ландольта. Матрица Мюнстерберга. Таблицы Шульте. Мышление. Свойства и виды.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	10
5	Тема 5. Психология эмоций и психических состояний Основные вопросы: Уровни развития и индивидуальные различия проявления эмоций человека	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому	6	12
6	Тема 6. Теории личности. Основные вопросы: Формирование и развитие личности.	подготовка к устному опросу; подготовка	6	13
7	Тема 7. Психологические индикаторы проявления личности Основные вопросы: Понятие креативности. Понятие одаренности. Концепции одаренности.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	12
8	Тема 8 . Психология характера и темперамента Основные вопросы: Формула темперамента по А.Е. Белову и характер по Хеймансу-Ле-Сенна.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию;	6	12
<b>Итого</b>			<b>47</b>	<b>89</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы.	практическое задание
<b>Владеть</b>	прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого	практическое задание
<b>Владеть</b>	методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	особенности психики студентов и психологии студенческих групп	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы	практическое задание
<b>Владеть</b>	проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в теоретических знаниях
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
экзамен	не раскрыт ни один вопрос	вопросы раскрыты. Но есть существенные замечания	вопросы раскрыты, есть незначительные замечания	нет замечаний

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Чем обусловлен рост актуальности психологии?

2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?

3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии?

5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?

6. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира.

7. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию?

8. Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?

9. Вычленили основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдёте целесообразными.

10. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира. Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие “психологическая картина мира”? Как может быть вписан в эту картину человек?

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Психология и научно-технический прогресс.

2. Связь современно педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

3. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.

4. Исторический путь развития психологии.

5. Сознательное и бессознательное в психике человека.

6. Развитие психологии в самостоятельную науку.

7. Диспозиональный подход в психологии.

8. Проблема человека в психологических исследованиях XX века.

9. Генетическая психология Ж. Пиаже.

10. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

### 7.3.3. Примерные практические задания

1. Подготовить сравнительный анализ и выступить. Дать определение и раскрыть содержание понятия и структуры личности. Раскрыть проблему взаимосвязи биологического и социального в личности, концепции структуры личности.
2. Сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:
  - а) ребенку пятилетнего возраста;
  - б) подростку;
  - в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.
3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».
4. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.
5. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
6. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».
7. Подберите метод для сбора информации в следующих ситуациях.
  - А) Необходимо выявить изменения в отношениях группы студентов, происходящие в течение первого года обучения в вузе.
  - Б) Необходимо определить, какой из сотрудников отдела в большей степени отвечает требованиям, предъявляемым к открывшейся вакантной должности руководителя проекта.
  - В) Необходимо собрать сведения об спортивных увлечениях, интересах и хобби сотрудников организации для проведения общего праздничного мероприятия и подбора индивидуальных подарков.
  - Г) необходимо установить, как новые условия труда (новый график работы и отдыха) скажется на продуктивности работы отделов.
8. Проанализируйте образ какого-либо героя художественного произведения (по Вашему выбору) с целью выявления механизмов воображения, использованных при его создании.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

3. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
4. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
5. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.
6. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе.
7. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
8. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
9. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
10. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
11. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
12. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
13. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
14. Диагностика процесса запоминания.
15. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
16. Особенности диагностики процесса мышления.
17. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
18. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
19. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
20. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
21. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.
22. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
23. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
24. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
25. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
26. Диагностика свойств личности.
27. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
28. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.
29. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
30. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.

31. Понятие о мотивации. Виды мотивов.

32. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности.

33. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.

34. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция



Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Ивашенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский В.А., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Бернштейн Н.А. Общая психология. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	Хрестоматия	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/54130">http://www.iprbbookshop.ru/54130</a>
2.	Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие. - Тула : ТГПУ, 2017. - 115 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101516">https://e.lanbook.com/book/101516</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Общая психология: хрестоматия : хрестоматия. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 240 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/74642">https://e.lanbook.com/book/74642</a>
2.	Лихачева Э.В. Общая психология. Вузское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/03005">http://www.iprbbookshop.ru/03005</a>
3.	Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий). Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/71294">http://www.iprbbookshop.ru/71294</a>
4.	Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г. Общая психология. Практикум. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/68798">http://www.iprbbookshop.ru/68798</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; выполнение контрольной работы; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.



Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).